

Scoringsrichtlijnen voor de CROSS-LINGUIÏSTISCHE WOORDENSCHATTAAK (CLT)

Ute Bohnacker, Uppsala University

Bewerking voor het Nederlands door Kyra Derksen, Sharon Unsworth & Elise van Wonderen, Radboud University (aanvullingen op de oorspronkelijke richtlijnen zijn in oranje weergegeven)

- A. Als de uitspraak van het kind niet overeenkomstig het doelwoord is (bijv. door versimpelde fonologie), maar het woord is wel herkenbaar en begrijpelijk, dan wordt het antwoord goed gescoord. Rationale: CLT is een woordenschattest, geen fonologietest. Kinderen zouden niet 'gestraft' moeten worden voor een niet-volwassen uitspraak, zo lang het woord herkenbaar is. Een groot aantal correcte fonemen is vereist om een woord herkenbaar te laten zijn. Het kan nuttig zijn om iemand anders naar de opname te laten luisteren (zonder het plaatje te zien) om te bepalen of het woord van het kind begrijpelijk is of niet.
- **Voorbeeld 1:** Op de afbeelding staat een blad (/blat/)). Het kind zegt 'blaad' (/bla:t/), wat een verkeerde uitspraak is doordat de klinker verlengd wordt en gelijk is aan het verkleinwoord 'blaadje' (/bla:tjə/). De testafnemer herkent het woord en het antwoord wordt 'goed' gescoord.
 - **Voorbeeld 2:** Op de afbeelding staat een persoon in een roeiboot en het doelwoord is 'roeien'. Het kind antwoordt 'roeren', wat een ander werkwoord is. Dit wordt niet gezien als een uitspraakfout en daarom wordt het 'fout' gescoord.
 - **Voorbeeld 3:** Op de afbeelding staat een liniaal. Een acceptabel alternatief is 'meetlat'. Het kind antwoordt 'meetlap'. Het produceren van een /p/ in plaats van een /t/ is een fonologische ontwikkelingsfout (*fronting*) en dus wordt dit antwoord 'goed' gescoord.
 - **Voorbeeld 4:** Het kind zegt 'maloen' in plaats van 'meloen'. Het doelwoord is herkenbaar en daarom wordt dit antwoord 'goed' gescoord.
- B. Grammaticaal geslacht, lidwoorden en (on)bepaaldheid hebben geen invloed op het scoren van de zelfstandige naamwoorden. Het maakt niet uit of een kind een zelfstandig naamwoord met of zonder lidwoord benoemt, of het lidwoord bepaald of onbepaald is (bijv. 'een kruk', 'de kruk', 'kruk'), of dat dit lidwoord het correcte of verkeerde grammaticale geslacht heeft (bijv. 'het kruk in plaats van 'de kruk'). Zo lang het doel-zelfstandige naamwoord (=lemma) geproduceerd wordt, wordt het antwoord 'goed' gescoord. Rationale: Dit is een semantische woordenschattest en niet een grammaticale morfologietest. Alle bovenstaande antwoorden ('kruk', 'de kruk', 'kruk', 'het kruk') zijn dus correct.
- C. Het gebruik van meervoud en verkleinwoorden hebben geen invloed op het scoren van de zelfstandige naamwoorden. Het maakt niet uit of een kind de meervoudsvorm of een verkleinwoord van het doelwoord gebruikt (bijv. 'kwastje' in plaats van 'kwast'). Zo lang het doelwoord (=lemma) benoemd wordt, wordt het antwoord 'goed' gescoord. Rationale: Dit is een semantische woordenschattest en niet een grammaticale morfologietest.
- D. Het vervoegen van tijd, aspect, finietheid en persoon hebben geen invloed op het scoren van de werkwoorden, evenmin de aan- of afwezigheid van een grammaticaal subject. Het maakt niet uit of een kind een heel werkwoord gebruikt, of de tegenwoordige tijd of andere tijd/ aspect

gebruikt, of dat het een onderwerp noemt of niet. Zo lang het doelwoord geproduceerd wordt, wordt het antwoord 'goed' gescoord. Rationale: Dit is een woordenschattest, geen grammaticale morfologie- of syntaxistest. **Echter, wanneer het uit het antwoord van het kind niet duidelijk wordt of hij/ zij de werkwoordstam of het verwante zelfstandige naamwoord van de handeling gebruikt, dan wordt het antwoord 'fout' gescoord omdat het onduidelijk is tot welke woordsoort het antwoord behoort (zie G).**

- **Voorbeeld 1:** Op de afbeelding staat een man met scheerschuim op z'n gezicht, die zich scheert met een scheermes. Het doelwoord is 'scheren' en het kind antwoordt 'schoren'. Het voltooid deelwoord van 'scheren' is 'geschoren'. Ondanks dat de stam de verkeerde klinker in de infinitieve vorm heeft, wordt aangenomen dat dit antwoord een fout in de vervoeging betreft (aangezien de klinker in een andere vorm van hetzelfde werkwoord voorkomt) en wordt het 'goed' gescoord.
 - **Voorbeeld 2:** Op de afbeelding staat een vrouw die een wortel raspt. Het doelwoord is 'raspen'. Het kind antwoordt met 'rasperen', wat een verkeerde vervoeging is van de stam 'rasp'. Dit wordt 'goed' gescoord, omdat het kind wel de stam goed benoemt.
- E. Als het kind het juiste woord in de doeltaal zegt maar het ook in een andere taal zegt, wordt het antwoord 'goed' gescoord. Rationale: Kinderen moeten niet gestraft worden voor het kennen en activeren van equivalenten vertalingen.
- F. Als het kind een woord benoemt en daarbij een dialekt, regionale variant of sociolect gebruikt met dezelfde betekenis als het doelwoord, dan wordt het antwoord 'goed' gescoord. Rationale: Kinderen moeten niet gestraft worden voor het spreken van een non-standaard variant.
- G. Beoordeel alleen een deel van de spraak. Bij de zelfstandig naamwoordentest, kunnen alleen de zelfstandige naamwoorden 'goed' gescoord worden. Bij de werkwoordentest kunnen alleen werkwoorden 'goed' gescoord worden. Rationale: De CLT lokt duidelijk een specifieke woordcategorie uit. De kennis van zelfstandige naamwoorden en werkwoorden wordt apart getest. **Voor de werkwoordentest: als het uit het antwoord van het kind niet duidelijk wordt of het de werkwoordstam gebruikt of een zelfstandig naamwoord dat verband houdt met de handeling dan wordt het antwoord 'fout' gescoord. Het is dan onduidelijk tot welke woordcategorie het antwoord behoort. Antwoorden met geïmproviseerde werkwoorden op basis van gerelateerde zelfstandige naamwoorden worden ook 'fout' gescoord. Dit zijn geen werkwoorden die een volwassene zou gebruiken. Dit geldt ook voor niet bestaande zelfstandige naamwoorden samengesteld met twee bestaande zelfstandige naamwoorden, omdat dit geen zelfstandige naamwoorden zijn die een volwassene zou gebruiken.**
- **Voorbeeld 1:** Op de afbeelding staat een meisje dat schommelt op een schommel het doelwoord is 'schommelen'. Het kind zegt 'schommel', wat zowel de werkwoordstam is als het zelfstandig naamwoord voor het object. Het zou hetzelfde zijn wanneer het kind 'zwaai' zegt voor het doelwoord 'zwaaien'. Omdat het onduidelijk is tot welke woordcategorie het antwoord van het kind behoort, wordt het antwoord 'fout' gerekend. NB. Deze fouten komen vrijwel nooit voor bij werkwoorden waarvan de stam geen zelfstandig naamwoord vormt. 'Schommel' en 'zwaai' behoren hiermee dus inderdaad tot de verkeerde woordcategorie.
 - **Voorbeeld 2:** Op de afbeelding staat een persoon die in een boot roeit en het doelwoord is 'roeien'. Het kind antwoordt 'roeiboten', waarmee het het zelfstandig naamwoord 'roeiboot' gebruikt en vervoegt met de regelmatige meervoudsuitgang –en

of als infinitief. Het antwoord wordt 'fout' gerekend, omdat het een niet-bestaand woord is en niet iets is wat een volwassene zou zeggen.

- **Voorbeeld 3:** Op de afbeelding is een naaimachine te zien en het doelwoord is 'naaimachine'. Het kind zegt 'naaiapparaat', wat 'fout' gerekend wordt omdat het twee zelfstandige naamwoorden combineert tot een niet-bestaand, niet-volwassen zelfstandig naamwoord. Ook het antwoord 'vuuraansteker' voor het doelwoord 'aansteker' wordt om deze reden 'fout' gescoord.

H. Als het kind een woord/ uitdrukking gebruikt dat overeenkomt met de afbeelding, maar minder specifiek is dan het doelwoord/ uitdrukking dan wordt het antwoord 'fout' gescoord. Minder specifiek antwoorden komen vaak voor wanneer kinderen een algemeen multifunctioneel werkwoord gebruiken (met of zonder een onderwerp) in plaats van het doelwoord. Deze antwoorden worden altijd 'fout' gescoord. **Echter, wanneer het antwoord een (dummy) werkwoord + zelfstandig naamwoord bevat dat volwassen klinkt en op z'n minst zo specifiek als het doelwerkwoord is, wordt het antwoord 'goed' gescoord.**

- **Voorbeeld 1:** Op de afbeelding staat een lamp en het doelwoord is 'lamp'. Het kind zegt 'licht', wat 'fout' gescoord wordt omdat het minder specifiek is.
- **Voorbeeld 2:** Op de afbeelding staat een man langs de weg met z'n arm uitgestrekt en duim omhoog. Het doelwerkwoord is 'liften'. Het kind zegt 'wil een lift' of 'lift vragen'. Deze antwoorden worden beiden 'goed' gescoord omdat ze even specifiek zijn als het doelwerkwoord en overeenkomstig met een volwassen vorm zijn. Als een kind antwoordt met 'duim opsteken', 'hand opsteken', 'wachten', 'wil meerijden', 'wil in de auto rijden', worden deze als 'fout' gescoord omdat ze niet zo specifiek zijn als het doelwerkwoord.
- **Voorbeeld 3:** Op de afbeelding staat een man die uitglijdt over een bananenschil en het doelwerkwoord 'uitglijden'. Het kind antwoordt met 'glijden' of 'vallen'. Dit wordt beide als 'fout' gescoord omdat ze minder specifiek zijn als het doelwerkwoord.
- **Voorbeeld 4:** Op de afbeelding staat een hand die een citroen uitknijpt, waarbij sap uit de citroen komt. Het doelwerkwoord is 'uitknijpen'. Het kind zegt 'sap eruit krijgen', 'drukt voor sap', 'sappen' (verzonnen woord), 'plat drukken' of '(erin) knijpen', welke allen 'fout' gescoord worden, omdat ze minder specifiek zijn dan het doelwerkwoord en niet overeenkomstig met hoe een volwassene het zou zeggen.
- **Voorbeeld 5:** Op de afbeelding staan twee kinderen die op de grond liggen de vechten en het doelwerkwoord is 'vechten'. Het kind antwoordt 'zijn boos', 'ruziemaken', 'slaan', 'krabben', 'plagen', 'pesten', 'bekvechten', welke allen 'fout' gescoord worden omdat ze of algemener zijn (bijv. 'zijn boos') of omdat ze maar één aspect van de handeling beschrijven (bijv. 'krabben').
- **Voorbeeld 6:** Op de afbeelding staat een man met een pet die een pakketje draagt en op een deurbel drukt. Het doelwerkwoord is 'aanbellen' (alleen gebruikt voor deurbellen) en het kind antwoordt 'op de (deur)bel drukken'. Dit wordt 'goed' gescoord, want het beschrijft de afbeelding even goed en is zoals een volwassene het zou kunnen zeggen.
- **Voorbeeld 7:** Op de afbeelding staat een champignon. Het kind antwoordt 'paddenstoel', wat een algemener woord voor champignon is en ook niet-eetbare paddenstoelen aanduidt en daarom 'fout' gescoord wordt.

I. Als het kind een specifiek woord gebruikt, maar wat niet overeenkomt met wat op de afbeelding te zien is, wordt het antwoord 'fout' gescoord.

- **Voorbeeld 1:** Op de afbeelding staat een slak. Het kind zegt 'naaktslak', wat gelijk is, maar wat niet overeenkomstig met de afbeelding is en daarmee 'fout' (zie ook 'huisjesslak' – zie J).
- **Voorbeeld 2:** Op de afbeelding staat een kruk. Het kind zegt 'stoel', wat er erg op lijkt en binnen dezelfde categorie valt (meubels), maar wat niet overeenkomt met de afbeelding omdat het geen rugleuning heeft. Het antwoord wordt 'fout' gescoord.
- **Voorbeeld 3:** Op de afbeelding staat een (haar)borstel. Het kind zegt 'haar)kam', wat er op lijkt, maar niet overeenkomt met de afbeelding. Het antwoord wordt 'fout' gescoord.
- **Voorbeeld 4:** Op de afbeelding staat een man die een auto duwt en het doelwoord is 'duwen'. Het kind zegt 'verschuiven', wat verwant is, maar een handeling die uitgevoerd wordt bij een voorwerp zonder wielen en daarom komt het niet overeen met de afbeelding. Het wordt 'fout' gescoord.
- **Voorbeeld 5:** Op de afbeelding staat een persoon die in een boot roeit en het doelwoord is 'roeien'. De antwoorden 'zeilen' en 'raceën' worden 'fout' gerekend, omdat ze andere handelingen beschrijven.
- **Voorbeeld 6:** Op de afbeelding staat een appel die geschild wordt en het doelwoord is 'schillen'. Het kind antwoordt 'pellen', wat erop lijkt maar een andere handeling betreft, omdat bij 'schillen' een mes gebruikt wordt, terwijl 'pellen' met je handen gebeurt. Het antwoord wordt 'fout' gescoord, net als 'snijden', wat een andere handeling beschrijft.
- **Voorbeeld 7:** Op de afbeelding staat een vrachtauto. Het kind zegt 'auto'. Dit is even specifiek, maar niet overeenkomstig de afbeelding. Daarom wordt het 'fout' gerekend.
- **Voorbeeld 8:** Op de afbeelding staat een knappende ballon en het doelwoord is 'knappen'. Het kind antwoordt 'ontploffen', 'exploderen', die semantisch verwant zijn maar niet gebruikt worden bij het knappen van een ballon en worden dus 'fout' gescoord.

J. Als het kind een woord zegt dat specifieker is dan het doelwoord EN dat overeenkomt met de afbeelding, dan wordt het antwoord 'goed' gescoord.

- **Voorbeeld 1:** Op de afbeelding staat een man die op de deur klopt en het doelwoord is 'kloppen'. Het kind antwoordt 'aankloppen', wat specifieker is dan 'kloppen' en wat vaker gebruikt wordt voor deuren terwijl 'kloppen' een algemener werkwoord is. Het antwoord wordt 'goed' gescoord.
- **Voorbeeld 2:** Het kind zegt 'huisjesslak' in plaats van het doelwoord 'slak'. Dit woord geeft expliciet aan dat de slak een schelp heeft en is daarmee specifiek. Het komt overeen met de afbeelding en wordt daarom 'goed' gescoord.
- **Voorbeeld 3:** Op de afbeelding staat een man die onder de tafel kruipt en een bril op de grond. Het doelwoord is 'zoeken' en het kind zegt 'kruipen'. Ook al komt dit overeen met de afbeelding en is dit een even specifiek/ specifiek werkwoord, het is niet wat een volwassene adult zou zeggen omdat het niet volledig beschrijft wat er op het plaatje gebeurt. Als het kind geen alternatief weet nadat de testafnemer vraagt of het een ander woord kent, wordt het antwoord 'fout' gerekend.

K. Voor CLT werkwoorden: Als het kind het doelwoord benoemt en het verder specificeert door er een onderwerp of bijwoord aan toe te voegen dat klopt met het plaatje, dan wordt het antwoord 'goed' gescoord.

- L. Voor CLT werkwoorden: als de doelvorm werkwoord + onderwerp/ prepositie is, worden alleen antwoorden goed gerekend met werkwoorden EN onderwerp/prepositie. Alleen het werkwoord of alleen het onderwerp of de prepositie worden over het algemeen 'fout' gescoord. De woordvolgorde doet er niet toe; als de volgorde van het werkwoord en prepositie/ onderwerp zijn omgedraaid, wordt dit 'goed' gerekend (rationale: dit is een woordenschattest, geen morfologie-/syntaxistest).
- **Voorbeeld:** Op de afbeelding staat een vrouw die op een paard rijdt. Het doelwerkwoord is 'paardrijden'. Het kind antwoordt 'rijden paard', wat een verkeerde woordvolgorde heeft. Dit wordt 'goed' gescoord, omdat deze test semantische woordkennis wil onderzoeken en geen syntactische kennis.
- M. Er is een aantal ALTERNATIEVE antwoorden voor de CLT:
- Bepaalde volwassen synoniemen, die (op z'n minst) even specifiek zijn als het doelwoord.
 - Bepaalde volwassen, alternatieve interpretaties van de afbeelding. Deze items zijn geen synoniem van het doelwoord, maar beschrijven de afbeelding even goed. Ze behoren tot dezelfde woordcategorie, zijn even specifiek als het doelwoord en zijn ook wat volwassenen zouden zeggen.

Nederlandse CLT, correcte alternatieve antwoorden met toelichting

Doelwoord	Antwoord van het kind	Correct gescoord omdat
<i>sjaal</i>	- <i>das</i>	Synoniem, volwassen
<i>trommel</i>	- <i>trom</i>	Synoniem
<i>vrachtwagen</i>	- <i>vrachtauto</i> - <i>truck</i>	Synoniem, volwassen Synoniem, leenwoord
<i>strijkbout</i>	- <i>strijkijzer</i>	Synoniem, volwassen
<i>slak</i>	- <i>huisjesslak</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, overeenkomstig met het plaatje
<i>lippenstift</i>	- <i>lipstick</i>	Synoniem, leenwoord
<i>liniaal</i>	- <i>meetlat</i>	Gerelateerd woord, volwassen, overeenkomstig met het plaatje
<i>lamp</i>	- <i>nachtlamp</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, overeenkomstig met het plaatje
<i>hoed</i>	- <i>cowboyhoed</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, overeenkomstig met het plaatje
<i>ladder</i>	- <i>keukentrap</i> - <i>bouwtrap</i>	Gerelateerd woord, overeenkomstig met het plaatje NB incorrect: <i>keukenladder</i> ; dit is een niet-bestaand woord dat 'keukentrap' met 'ladder' vermengt.
<i>zaag</i>	- <i>handzaag</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, overeenkomstig met het plaatje
<i>postbode</i>	- <i>postbezorger</i> - <i>brievenbezorger</i>	Synoniem, volwassen NB incorrect: <i>postbodeman</i> , <i>postman</i> , <i>postmeneer</i> , <i>postbrenger</i> , <i>briefman</i> ; dit zijn allen niet-bestaande woorden.
<i>borstel</i>	- <i>haarborstel</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, overeenkomstig met het plaatje
<i>kwast</i>	- <i>penseel</i> - <i>verfkwast</i> - <i>schilder(s)kwast</i>	Gelijksoortig zelfstandig naamwoord, volwassen, overeenkomstig met het plaatje Synoniem, volwassen, overeenkomstig met het plaatje
<i>bot</i>	- <i>hondenbot</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, volwassen, overeenkomstig met het plaatje
<i>blad</i>	- <i>eikenblad</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, overeenkomstig met het plaatje
<i>bijl</i>	- <i>hakbijl</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, volwassen, overeenkomstig met het plaatje
<i>weegschaal</i>	- <i>keukenweegschaal</i>	Specifieker zelfstandig naamwoord, volwassen, overeenkomstig met het plaatje
<i>liften</i>	- <i>wil een lift</i> - <i>lift vragen</i>	Net zo specifiek als het doelwoord, overeenkomstig met het plaatje,

		<p>volwassen</p> <p>NB incorrect: 'duim opsteken', 'hand opsteken', 'wachten', 'wil meerijden', 'wil in de auto rijden', omdat, ook al komen ze overeen met het plaatje, ze minder specifiek zijn en niet door een volwassene gebruikt worden.</p>
<i>knappen</i>	<p>- <i>knallen</i> - <i>ploff</i> - <i>klappen</i></p>	<p>(Bijna) synoniemen, overeenkomstig met het plaatje, volwassen.</p> <p>NB incorrect: Ondanks dat ze gelijkend zijn: <i>poppen</i>, <i>knakken</i>, <i>ontploffen</i>, <i>exploderen</i>, <i>uitbarsten</i>, omdat ze niet door volwassenen gebruikt worden</p>
<i>uitknijpen</i>	- <i>persen</i>	(Bijna) synoniem, volwassen
<i>graven</i>	- <i>scheppen</i>	Ander werkwoord, maar overeenkomstig met het plaatje en volwassen
<i>scheren</i>	- <i>zich scheren</i>	Wederkerige vorm van het werkwoord, volwassen, overeenkomstig met het plaatje
<i>kloppen</i>	- <i>aankloppen</i>	Klein beetje specifieker, overeenkomstig met het plaatje, volwassen
<i>plassen</i>	- <i>plasje doen</i>	Ook al wordt dit niet door volwassenen gebruikt, dit wordt wel vaak door ouders gebruikt tegen hun kinderen en is net zo specifiek als het doelwoord
<i>roeien</i>	<p>- <i>peddelen</i> - <i>kanoën</i></p>	Hoewel dit verschillende maar gerelateerde activiteiten zijn, maken volwassenen bijna nooit dit onderscheid en daarom worden ze correct gescoord
<i>vechten</i>	- <i>stoeien</i>	Alternatieve, speelse interpretatie van de afbeelding, volwassen
<i>roeren</i>	<p>- <i>mengen</i> - <i>mixen</i></p>	Bijna synoniemen, volwassen, omschrijven de afbeelding even goed
<i>masseren</i>	- <i>massage geven</i>	<p>Gebruikt door volwassene, omschrijft de afbeelding even goed</p> <p>NB incorrect: 'massage doen', omdat dit een schijnwoord bevat en niet door een volwassene gezegd wordt</p>
<i>raspen</i>	<p>- <i>schaven</i> - <i>schrappen</i></p>	<p>Bijna synoniemen, volwassen, omschrijven de afbeelding even goed</p> <p>NB incorrect: 'snijden', 'pellen', 'schillen', omdat deze naar andere activiteiten verwijzen</p>

<i>slepen</i>	- <i>meeslepen</i> - <i>sjouwen</i> - <i>meetrekken</i>	Synoniem, volwassen Minder specifieke werkwoorden, zoals 'slepen' hebben altijd betrekking op het over de vloer verplaatsen van een object, terwijl 'meetrekken' 'sjouwen' ook gebruikt kan worden voor het verplaatsen van objecten op een andere manier, maar het komt overeen met de afbeelding en is wat een volwassene zou zeggen NB incorrect: 'trekken', omdat het partikel 'mee' in 'meetrekken' vereist is om te beschrijven wat er op de afbeelding gebeurt.
<i>stelen</i>	- <i>pikken</i> - <i>zakkenrollen</i>	(Bijna) synoniemen, volwassen NB incorrect: 'roven', omdat dit niet wordt gebruikt bij mensen (dan zou 'beroven' gebruikelijk zijn, wat correct gescoord zou worden). Responsen die betrekking hebben op een handeling waarbij de man iet <i>in</i> haar tas zou doen of dat de man iets zou lenen worden incorrect gescoorde omdat dit geen volwassen interpretaties van de afbeelding zijn
<i>aanbellen</i>	- <i>op de (deur)bel drukken</i>	Beschrijft het plaatje even goed en kan ook door een volwassene gezegd worden

Overzicht van goede en foute antwoorden (te gebruiken door testafnemers). :

Doelwoord	Goed	Fout
ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN		
sjaal	das ^M	Mouw
vlinder		
trommel	trom ^M	drumstel ^l , muzikmaker, drum, trompet, drummer
vrachtwagen	vrachtauto ^M , truck ^M	bus, auto, (kraan)wagen, kruiwagen
slang	ratelslang ^J	
aardbei		
champignon		muts ^l , vliegenzwam ^l , koksmuts/bakkersmuts ^l , paddenstoel ^H , knoflook ^l , champagne ^{l+A?} , spion ^{l+A?}
kaars		lamp ^l , kaas ^{l+A?}
strijkbout	strijkijzer ^M	strijker, strijkplank ^l , strijknaald, strijkdingetje, strijkmachine, platmaker, gladstrijker, strijkapparaat

Doelwoord	Goed	Fout
slak	huisjesslak ^l	naaktslak ^l , slang ^l
glijbaan		
lippenstift	lipstick ^M , lippenstip ^A	stift ^H , stoepkrijt, lipgloss ^l
geit		lama, schaap, geit, sik
kruk	kluk ^A	stoel ^l , tafeltje, bank
liniaal	meetlat ^H , meetlap ^A	(stok)meter, "meet iets", numberline, nummerplank, thermometer, meetstok ^l , meetlint ^l , meet
lamp	nachtlamp ^l	licht ^H
hoed	cowboyhoed ^l	muts ^l , pet ^l
ladder	keukentrap ^M , bouwtrap ^M , werktrap, werkladder	trap, keukenladder ^G
naald	naad ^A	naaier, stok, breipen ^l , breinaald ^l , naaiding, pen, potlood, pin, speld, plank
zaag		
postbode	postbezorger ^M , brievenbezorger ^M , briefbezorger ^M	postbodeman, postman, postmeneer, postbrenger, briefman, poster, post, postzegel, postcode
borstel	haarborstel ^l	(haar)kam ^l , (haren)kammer
kwast	verfkwest ^l , penseel ^M , schilder(s)kwast ^l	stift, verfborstel, verver, verfstok
schaar		
bot	hondenbot ^l	skelet, hondenbrok, hondenhok, brokje
blad	blaad ^A , eikenblad ^l	blaads
ananas		cactus ^l , pompoen ^l , fruit ^H
bijl	hakbijl ^l , slagbijl ^l , strijdbijl ^l	houthakker, hak, pijl en boog, indianenstok, hamer, hakding
weegschaal		weger, meter, meetding, thermometer ^l , klok ^l , kilometerteller ^l , weegbord, meetlint ^l
peer		
WERKWOORDEN		
schommelen		schommel ^G
liften	wil een lift ^M , lift vragen ^M	duim opsteken ^H , steekt hand op ^H , wachten ^H , wil meerijden ^H , wil in de auto rijden ^H , duim omhoog, goedkeuren, vinger opsteken, duimpje geven
uitglijden		glijden ^H , vallen ^H , struikelen ^l , stapt, rennen
knappen	knallen ^M , ploffen ^M , klappen ^M , knapt kapot ^K	gaat kapot ^H , is stuk ^H , boem, popt, knakt, maakt een knal ^H , uitbarsten ^G , ontploffen ^l , exploderen ^l , kapot ^{G+H} , scheuren ^l , stukgaan ^H
duwen	wegduwen ^M	verschuiven ^l , tegenhouden, trekken ^l
zoeken		vinden ^l , kruipen ^H , leggen ^l , overal kijken ^H

Doelwoord	Goed	Fout
uitknijpen	(uit)persen ^M	plat duwen ^H , sappen ^H , sap eruit (krijgen) ^H , drukt voor sap ^H , knijpen ^H , knijpt erin ^H , sap maken ^H , sap eruit zuigen ^L , fijnknijpen ^H , leegsappen, lekken ^L
duiken	diepzee duiken ^L	een duikje doen ^H , zwemmen ^H , springen ^H , gaat in het water ^H , onderduiken
zwaaien		zwaai ^G , hallo zeggen ^L , schudt ^H
zinken		gaat onder water ^H , verdrinken ^L , vallen, stort in het water ^H , onderduiken, kiept om ^H , omvallen, gaat instorten
graven	scheppen ^M	kuil/gat maken ^H
kruipen		lopen ^L , zoeken ^L
scheren	afscheren ^M	baard eraf halen/doen ^H , baard kammen, insmeren, zeep weghalen ^H , schoren ^D , snorren
kloppen	aankloppen ^M	tok tok doen, tikken ^H
wegen		meten ^L , kijken hoe zwaar ze zijn ^H , weegschalen ^B , stopt in weegschaal ^H , hoeveel kost, kopen, kijken ^H , pakken ^H , inleggen ^H
bedelen	schooien ^F , beddelen ^A	zitten ^H , wachten ^H , (om geld/centjes) vragen ^H , zingen, geven, zitten ^H , geld verdienen ^L , hand opsteken ^H , eten aan het pakken, verzamelen ^H , bidden ^L , smeken ^L , wil geld ^H
plassen	plasje doen ^M	
roeien	peddelen ^M , kanoeën ^M	(bootje) varen ^H , zit in een boot ^H , zwemmen, roeiboten ^G , zeilen ^L , roeren, raceën ^L
schillen		afschillen ^G , pellen ^L , schil ^G , schil eraf doen ^H , snijden ^L , schilderen ^{L+A?} , scheuren ^L
uitbarsten	uitbarstelen ^A	inbarsten ^G , gaat stuk ^H , smelten ^L , ploffen ^L , maakt vuur, openbarsten ^L , ontploffen ^L , exploderen ^L , uitstorten, overstromen, barst uit elkaar ^L , barsten ^H , vuur uitspuwen, breekt uit
vechten	stoeien ^M , knokken ^M	zijn boos ^H , ruziemaken ^H , slaan ^H , plagen ^H , pesten ^H , bekvechten ^L , krabben ^H , (weg)duwen ^{H/L}
roeren	mengen ^M , mixen ^M	roeien, rond met een lepen ^H , draaien (met een lepel) ^H , lepelt
aaïen		knuffelen ^H , raken ^H , wrijven ^H
masseren	geeft een massage ^M	massage ^G , massage doen, beter maken ^H , duwen ^H , aaïen, drukken ^H , voelen ^H , knijpen ^H , krijgt een massage ^L , over rug wrijven ^H , mediteren ^L

Doelwoord	Goed	Fout
		massagen ^G , massageren, massaaien, mauzeren, passeren
harken		hark ^G , vegen (met een hark) ^I , buiten kammen, (tuin) opruimen ^H , blaadjes weghalen (met een hark) ^H , schoonmaken ^H , blaadjes verzamelen ^H
trouwen		kussen ^H , ring geven ^H , (elkaar) hand geven ^H
raspen	schaven ^M , schrapen ^M , rasperen ^D , schrapt ^D	rassen, wortels eruit, schil eraf halen ^H , scheren ^I , snijden ^I , pellen ^I , schillen ^I , eten maken ^H , knippen ^I , in stukjes maken ^H
slepen	sjouwen ^M , meeslepen ^M , meetrekken ^M	schuiven ^I , (op)tillen ^I , dragen ^I , meenemen ^H , duwt ^I , is zwaar, trekken ^I , pakken ^H , smijten ^I , glijden ^I
stelen	pikken ^M , zakkenrollen ^M	roven ^I , (af)pakken ^H , eruit halen ^H , lenen, trekken ^H , portemonnee pakken ^H , iets in haar tas stoppen, (stiekem) in/uitdoen ^H , pesten ^{I/H}
aanbellen	op de (deur)bel drukken ^M , bel drukken ^{H+M} , bellen aan de deur ^{M+L?}	(deur) bellen ^H , (deur)bel ^G , deurbel ringen, doet bel aan ^H , op een knopje duwen ^H , aan de bel "zo" aantikken ^H , dingdong doen, belletje lellen ^I , knopje indrukken ^H , drukken ^H